

Proyecto de integración: atención a la diversidad

**Pere Tébar i Col·lectiu de mestres del
Col·legi Sant Roc**

C.P. Sant Roc (Alacant)

Introducción

Ante la realidad educativa que tenemos en el centro, nos preocupaba la necesidad de adecuar los aprendizajes a los distintos niveles del alumno , así como a la diversidad cultural , económica o étnica de nuestra población escolar, ofreciendo la ayuda mediada necesaria para poder llegar a la Zona de Desarrollo Próximo del alumno, sin caer en el establecimiento de “etiquetas”, “guettos”, dentro de la gran diversidad de nuestra población. Se trataba de “salvar diferencias sin marcar” , para lo cual era necesario el planteamiento de un proyecto abierto y por supuesto la implicación de todo el claustro.

Este es un proyecto educativo de centro que pretende dar respuesta a la realidad de falta de adaptación social, cultural, económica o étnica de la población escolar que lo integra, partiendo del respeto a la diversidad de sus culturas, de sus intereses y de sus capacidades.

Como parte de nuestro Proyecto de Acción Educativa Preferente (PAEP),. su desarrollo lleva implícito una toma de decisiones mediante consenso con el fin de que sea asumido por todos los que integran la comunidad educativa.

Para que su puesta en práctica resulte realmente eficaz y compensadora es necesaria la coordinación con otros organismos e instituciones (SPE, Servicios Sociales, Comisiones Educativas del Ayuntamiento, “Araquerando” y “Alicante Acoge”), de forma que las acciones que se desarrollen en la escuela cuenten con el complemento necesario para que resulten eficaces.

Este proyecto quiere ser una declaración de intenciones de un claustro preocupado por las dificultades que plantea el desarrollo del trabajo diario del aula, debido a la diversidad del alumnado dentro de cada curso, en edad, conocimientos, capacidades y problemática cultural, étnica, social y familiar.

Características del alumnado

Es preciso apuntar el hecho de que la diversidad en el alumnado de nuestro centro responde por un lado, a la ubicación del mismo en el casco antiguo de Alicante con un gran índice de población con grandes carencias socioculturales, por otro el centro tiene abierta la matrícula durante todo el año (pues existen vacantes en todos los cursos y se ofrecen a la población sin exigir ningún tipo de requisitos, más bien al contrario se facilita en la medida de lo posible el acceso a la escolaridad, mediante una estrecha colaboración con otras instituciones (Servicios Sociales, Alicante Acoge, Araquerando, etc) , finalmente, en los dos últimos años se ha incrementado de forma notable el número de alumnos extranjeros.

Aproximadamente un 23% del total de los alumnos del centro corresponden a la etnia gitana.

Los alumnos de origen extranjero, con mayoría de norteafricanos, representan un 29% del total que atiende el centro, algunos de los cuales llevan tan poco tiempo en España que aún no dominan la lengua, y en otros casos el dominio del español es claramente insuficiente para seguir un ritmo normal de las clases. Siendo el resto un 47 % aproximadamente (ver gráfico adjunto).

Objetivos

1.- Facilitar a los menores una mejor preparación para un mejor acceso a la integración en el sistema educativo normalizado.

2.-Fortalecer los cauces de coordinación con los organismos y asociaciones que pueden facilitar apoyo a estos menores y sus familias.

3.-Asegurar la fidelidad a las tendencias normalizadoras e integradoras que promueve la administración y el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades sin discriminaciones de ninguna clase, buscando el desarrollo integral de los alumnos.

4.-Procurar la inserción plena y responsable en la sociedad de los alumnos, utilizando la escuela como elemento socializador de primer orden que posibilite el acceso al conocimiento de las normas, reglas y valores de nuestra cultura necesarios para la convivencia y promocióne intereses y actitudes positivos.

Actuaciones concretas con respecto a los alumnos procedentes de otras etnias, culturas o países

Inserción del alumno en un grupo homogéneo en cuanto a su nivel de adquisición de objetivos de las áreas instrumentales.

El proyecto del centro contempla un agrupamiento flexible basado fundamentalmente en los conocimientos que sobre las materias instrumentales tienen los alumnos y procurando, en la medida de lo posible, que dichos agrupamientos acojan a alumnos con la menor diferencia de edad posible. Para ello los niveles que integran cada ciclo pasan a formar tres grupos de trabajo diferentes, intentando que el mayor número de ellos sea atendido por su propio tutor. De esta manera disminuimos el número de alumnos a atender por un solo profesor, posibilitando que se pueda realizar una enseñanza más individualizada. También ganamos en homogeneidad global del grupo (con las ventajas que supone para el profesor en cuanto a programación, evaluación, material,...) y por otro lado los alumnos no se sienten discriminados (y son incorporados de forma natural) al asistir a aulas diferentes de la suya, pues la estructura clase/nivel desaparece y deja de tener sentido.

Esta organización nos permite conseguir que los alumnos de otras etnias, culturas, países... se integren sin dificultades a su nivel de conocimientos dentro de un grupo homogéneo y con una atención personalizada .

Inmersión en la lengua vehicular del centro.

Aquellos alumnos extranjeros, que se incorporan a la educación infantil o primaria sin un conocimiento suficiente del idioma español, reciben apoyo mediante una atención específica para la adquisición del dominio del idioma durante el tiempo que les sea necesario.

Estos dos tipos de actuaciones son complementarias, de manera que todos los alumnos están inmersos en algún grupo, y algunos de ellos, además, participan del programa de inmersión.

Todo el claustro participa de una u otra actividad, dado que tanto tutores como especialistas tienen asignado un grupo de trabajo, además del programa de inmersión llevado a cabo por el especialista de P.T.. De esta forma se propicia el que todo el profesorado del centro esté involucrado en el proyecto de forma vertical.

Lógicamente el criterio de asignación de los alumnos a uno, otro o los dos programas de atención preferente es, en el primer caso el nivel de adquisición de objetivos en las áreas instrumentales, y en el segundo, el grado o nivel de dominio del idioma vehicular; sin perder de vista nunca los aspectos socioafectivos y de integración que se persiguen .

Otras actuaciones

Además de las actuaciones anteriormente reseñadas, el proyecto contempla otra serie de actuaciones sobre el entorno y adaptaciones de acceso al currículum que ayudan o facilitan el proyecto de integración, como por ejemplo, la incorporación de aspectos culturales de los diferentes colectivos a los contenidos educativos, facilitar información en las respectivas lenguas de origen, un menú alternativo en el comedor escolar para la población árabe (actuación similar a la que se lleva a cabo con los alumnos con problemas intestinales), programa de educación para la salud y prevención de drogodependencias, programa de animación a la lectura, y otros proyectos en elaboración como: sesiones de cultura e idioma propios de estos alumnos.

Siguiendo con la última idea apuntada anteriormente, en la programación general del centro se hará hincapié en aquellos contenidos del currículum que hagan referencia a aquellas partes de la lengua y cultura de las diferentes etnias y nacionalidades que conviven en el centro.

Por otra parte con el objeto de reforzar la utilización vehicular de la lengua materna de los menores árabes, se está pensando en la posibilidad de ofrecer clases de lengua y cultura árabes, que se impartirían dentro del horario escolar o extraescolar según necesidades del centro y disponibilidad del profesorado. Con el fin de poder evaluar el resultado de esta actuación, tanto por parte de la Inspección Educativa como del propio Claustro de profesores, sin que suponga un compromiso a muy largo plazo, sería conveniente comenzar estas actividades en el tercer trimestre del presente curso (aproximadamente seis semanas de duración) para así de cara al curso próximo poder tomar una decisión, a partir de una experiencia contrastada, antes de iniciar su implantación definitiva.