



# **Activitats de "ciències" per a xiquets de 5 a 7 anys**

**Inmaculada Guijarro Coloma  
Joaquín Martínez Torregrosa**

***Dpt. d'Educació Artística i Orientació Didàctica,  
Universitat d'Alacant***

*El lema que ens ha reunit hui ací, en aquestes Jornades, no és altre que: "La participació de l'estudiant/a és imprescindible", i açò és el que hem volgut potenciar en aquest projecte: que a partir d'una situació real d'aula els alumnes participen en el disseny de la seua formació en pràctiques.*



## Per què aquest interès?

Els alumnes de 3r curs de Magisteri en la seua fase de pràctiques actuen, en massa ocasions, com merament observadors de tot allò que passa a l'aula. El que proposem és que la fase de pràctiques vaja més enllà, que siga una "posada en pràctica" d'una actuació preparada i reflexionada prèviament. D'aquesta forma, les pràctiques creiem que resultarien més profitoses i formadores per a l'alumnat.

## Quin és el pla de treball?

- ✓ Disseny de la unitat didàctica.
- ✓ Posada en pràctica de la unitat didàctica (realització de filmacions, memòria de les produccions fetes pels xiquets).
- ✓ Anàlisi de la posada en pràctica, dels resultats obtinguts.
- ✓ Millores en la unitat didàctica.
- ✓ Segona posada en pràctica.
- ✓ Avaluació dels resultats.
- ✓ Producció de materials útils per a utilitzar en la fase "preactiva" de les pràctiques (vídeo, pàgina Web, llibre-guia).

## Quina és la nostra unitat didàctica?

Si observem els objectius de l'Educació Infantil segons el DCB o tal i com els planteja Kamii i Devries, la realització d'activitats puntuals i rutinàries han d'emprar gran part del temps de l'escolaritat infantil; ara bé, també hem de desenvolupar activitats temàtiques.

"El Nadal", "Els arbres", "La Primavera", "Carnestoltes"... són unitats didàctiques temàtiques que han demostrat tenir èxit durant anys i que han donat lloc a desenvolupar destreses i actituds molt importants en el creixement de les persones. És fàcil trobar exemples d'activitats, hàbits, rutines i jocs. Però no es tant fàcil trobar activitats temàtiques en l'Educació Infantil.

Per tant, hem decidit dissenyar una activitat temàtica sobre algun aspecte que no fora tractat habitualment. Per què no tractar l'aire? És un tema del que sabem quins són els obstacles que presenta (identificació aire-vent, l'aire no es pot agafar, tancar, mantindre quiet, l'aire no pot suportar o exercir forces, relació vent-fred). I, a més a més, és un tema del que som especialistes. Ara bé, no per ser un tema de ciències hem d'oblidar que estem treballant altres àrees: la llengua, les matemàtiques, el medi social...

## Què ens agradaria aconseguir amb aquest tema?

Que consideren l'aire com un material, mitjançant la presa de consciència d'algunes de les seues propietats macroscòpiques i de les interaccions que poden tenir amb els objectes.



## Com ho podem aconseguir?

Treballant els punts següents:

- |   |   |
|---|---|
| ✓ | On hi ha aire?                            |
| ✓ | Es pot agafar aire?                       |
| ✓ | Es pot veure i sentir?                    |
| ✓ | L'aire pot aguantar pes?                  |
| ✓ | On i quan fa vent? Com sabem que fa vent? |
| ✓ | La força del vent                         |
| ✓ | Quins aparells produeixen vent?           |

## Exemple de la seqüència d'activitats i preguntes

Ajudem els infants a desenvolupar les seues idees sobre les propietats de l'aire: Es pot veure i sentir? (Veges l'organigrama que es mostra al final del treball).

## Com ha anat?

Ho podeu veure en el vídeo (projectat durant les Jornades) i en la pàgina web següent: <http://www.mmlab.ua.es/cienciasinfantil>

## Bibliografia

FRASER, B.J. – TOBIN, K.G., *International Handbook of Science Education*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 1998.

HARLEN, W., *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, Ediciones Morata, S.L., Madrid, 1998.

KAMMI, C. - DEVRIES, R., *La teoria de Piaget y la educación preescolar*, Visor Libros, Madrid, 1985.

NSSE, *National Science Education Standards*, National Research Council, National Academy Press, Washington D.C., 1995.

NUFFIELD PRIMARY SCIENCE, *Science Processes and Concept Exploration (Projecte SPACE)*, llibre de l'alumne i guia del professor, Collins Educational, London, 1995.

