



Resumen de las conclusiones de las I Jornadas

Rafela Verdú Carbonell

CEP d'Oriola

El debate suscitado a raíz de los datos, informaciones y opiniones aportadas en la sesión de clausura de las Jornadas puso de manifiesto que:

- Existe una opinión generalizada, que no se corresponde con la realidad de los datos aportados, entre los profesores y también en el resto de la comunidad educativa, de que los cambios en las enseñanzas como consecuencia de la entrada en vigor de la LOGSE amplía el número de horas y refuerza los aprendizajes científico-técnicos. Algunas voces han calificado la reforma de las enseñanzas como de impulso "científico-tecnológico".



- A pesar de que la enseñanza de las ciencias está definida reiteradamente en los principios de la LOGSE como parte integral de la cultura de las personas de este final de siglo, no existe un reconocimiento de tal hecho con lo que respecta a la enseñanza de la Física y Química, ni en el desarrollo de la citada ley, ni en la conciencia de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Respecto a la enseñanza de la Física y la Química, si un alumno no la elige en 4º de ESO, último curso de la enseñanza obligatoria, y no continúa los estudios, toda su formación en Física y Química se ve reducida al 1 % del total de horas lectivas de su currículum.
- La enseñanza de estas materias en el bachiller también presenta grandes deficiencias que se ponen de manifiesto al valorar los siguientes datos:
 - España, junto con Portugal, son los únicos estados de la Unión Europea en donde se mantienen unidas las dos disciplinas, Física y Química, dentro de una misma asignatura en alguno de los cursos de bachiller.
 - El currículum de materias específicas en las modalidades de los bachilleres de Ciencias es del 35%. Esto supone que para un alumno de la opción de Ciencias, el 65% de su currículum es de materias de Humanidades y de Lenguas. Por contra, un alumno que cursa un bachiller de Humanidades, excepto por una asignatura de Matemáticas específicas, todo su currículum se compone de materias que son de la opción elegida. Aún más, en algunos de los estados europeos analizados, como Alemania y Reino Unido que se toman como modelo en multitud de ocasiones, el bachiller de ciencias está fuertemente centrado en las materias científicas.
 - Los cambios en las carreras universitarias después de la reforma de los planes de estudio han llevado, por el contrario, otra dirección. Mientras que en el currículum de Ciencias Químicas, por ejemplo, se potencian fuertemente las materias específicas (disminuye claramente el número de horas de Física), las enseñanzas de los bachilleres se hacen cada vez más generalistas.